

# STELLINGENSPEL

---



## METHODIEK

Deze werkvorm kan je gebruiken om zicht te krijgen op de ideeën die er leven in het team omtrent de betrokkenheid van leerlingen en de relatie met leerkrachtstijl.

De spelleider leest de stelling voor en deelnemers plaatsen zichzelf in een rechthoek: ze kiezen voor WAAR of NIET WAAR en bedenken of dit volgens hen BELANGRIJK of NIET BELANGRIJK is.



## STELLINGEN

1. Jongens zijn minder betrokken bij school, leren en het klasgebeuren dan meisjes.
2. Jongens en meisjes denken hetzelfde over de manier waarop er lesgegeven wordt door de leerkracht.
3. Jongens en meisjes hebben een andere leerkrachtaanpak nodig om hoog betrokken te zijn.

# ANTWOORDEN

1. NIET WAAR: Uit het Procrustesonderzoek blijkt hierover geen eenduidig antwoord.

Voor Nederlands valt op dat leerlingen, leerkrachten en observatoren opmerken dat jongens minder betrokken zijn dan meisjes. Voor wiskunde vinden leerkrachten de jongens ook minder betrokken dan de meisjes, maar de leerlingen zelf en de observatoren zien geen verschillen tussen de betrokkenheid van jongens en die van meisjes bij wiskunde. Daar komt nog bij dat de interesse van jongens voor wiskunde groter is dan die van meisjes en dat de interesse van meisjes voor Nederlands groter is dan die van jongens. Bij Nederlands lijkt het dan inderdaad te kloppen dat meisjes meer betrokken zijn, iedereen is het erover eens. Bij wiskunde zou het misschien kunnen dat deze leerkrachten een iets te lage inschatting maakten van de betrokkenheid van jongens. De jongens zelf en de observatoren geven immers aan dat er geen verschillen zijn en jongens zijn ook meer geïnteresseerd in het vak wiskunde dan meisjes.

Onze bevindingen lijken aan te geven dat leerkrachten de neiging vertonen om betrokkenheid en motivatie van jongens strenger te beoordelen dan die van meisjes.

2. NIET WAAR: In het Procrustesonderzoek werd er gekeken naar 3 leerkrachtstijldimensies: autonomieondersteuning, structuur bieden en affectief ondersteunen.

Voor Nederlands vinden jongens hun leerkracht minder ondersteunend dan meisjes, zowel voor autonomieondersteuning, als voor structuur bieden en affectieve ondersteuning. Voor wiskunde vinden jongens hun leerkracht minder ondersteunend wat betreft autonomieondersteuning en structuur bieden, maar ze vinden hun leerkracht even ondersteunend als meisjes wanneer het gaat over affectieve ondersteuning. Vooral voor Nederlands merken we dus dat jongens minder betrokken zijn en dat ze hun leerkrachten minder ondersteunend vinden dan meisjes.

3. NIET WAAR: Structuur bieden en affectieve ondersteuning zijn voor de betrokkenheid van jongens en meisjes even belangrijk. Maar:

autonomieondersteuning blijkt voor de betrokkenheid van jongens belangrijker te zijn dan voor de betrokkenheid van meisjes.

Het blijft belangrijk om in je klasaankpak algemeen de autonomie van je leerlingen te ondersteunen, structuur te bieden en affectieve ondersteuning te bieden. Maar het is goed om te weten dat vooral voor jongens autonomieondersteuning extra belangrijk kan zijn. Het is dan bijvoorbeeld mogelijk dat jongens meer gebruik maken van de keuzes die je aanbiedt in de klas dan dat meisjes dat doen.

Pas wel op, want als je enkel voor de jongens autonomieondersteunend werkt, versterk je stereotypering van de groep jongens en de groep meisjes. Onthoud hier weer: jongens verschillen, meisjes ook.