

EXPERIMENTEREN MET ZELFREGULERING IN JE LESPRAKTIJK



DOEL

Een les zo ontwerpen dat ze zelfregulerend leren bevordert. Werk samen met een collega om elkaar hierin te helpen.

WEETJE!

Zimmerman onderscheidt 3 fases in het proces van zelfregulering:

- A. De voorbereidingsfase: leerlingen analyseren de leertaak. Ze bedenken welke voorkennis ze al bezitten, stellen zelf doelen (op hun niveau) en bepalen een strategisch plan, waarbij ze rekening houden met hun eigen interesses, motivatie en met hoe doeltreffend ze hun schoolse taken maken.
- B. De uitvoeringsfase: leerlingen experimenteren en gebruiken bewust bepaalde strategieën. Ze blijven gefocust en observeren hun proces.
- C. De evaluatiefase: de leerlingen evalueren hun leerproces, hoe ze de taak gemaakt hebben, ze beoordelen het resultaat en sturen bij waar nodig. Ze bedenken ook welke elementen een rol speelden tijdens het leerproces.

Belangrijk is dat het hier gaat om een cyclisch proces dat verschillende keren kan worden doorlopen: leerlingen monitoren zichzelf continu en kunnen terugkeren naar de voorbereidingsfase om bij te sturen. De evaluatiefase hoeft dus niet het eindstadium te zijn van een leerproces.

¹ Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. *Theory Into Practice*, 41 (2), 64-70.

WERKWIJZE

1) Bekijk een bestaande lesvoorbereiding aan de hand van volgende reflectievragen:

- Op welke manier bevordert deze les zelfregulerend leren bij leerlingen? Waarin of waaraan merk je dit?
- Welke fasen van zelfregulerend leren komen aan bod, en welke ontbreken er? Hoe kunnen de ontbrekende onderdelen opgevangen worden?
- Hoe kunnen de onderdelen van de lesvoorbereiding versterkt worden?

2) ACTIE: maak in duo's een herontwerp van je les (gebruik hierbij de tabel met leeractiviteiten als hulpmiddel)

REFLECTIEVRAGEN

→ Bekijk de uitgewerkte lesvoorbereiding kritisch met je collega: hoe kan je zelfregulering herkennen? Kan je nog meer suggesties doen?

→ Bekijk ter illustratie de 3 uitgewerkte voorbeelden: wat valt je hierin op?

→ Werk je lesvoorbereiding op basis van deze reflectie eventueel nog verder uit.

→ Wat is het effect van deze manier van werken op de leerlingen? Vraag ook hun feedback achteraf.