

ROL VAN DE LERAAR



Een leerkracht kan leerlingen op verschillende manieren helpen om te groeien in zelfregulering. Afhankelijk van de keuze voor bepaalde werkvormen of opdrachten, kan de leerkracht verschillende rollen opnemen in het klasgebeuren: als leider, gids, coach, ...

DOEL

In deze oefening ontdekken we de mogelijkheden en beperkingen van verschillende rollen. Vervolgens denken we na over de eigen rol(len) die aannemen tegenover leerlingen.

WERKWIJZE

Afhankelijk van de aanwezige ruimte of de voorkeur van de coach, kan deze opdracht ook op het bord of op papier worden uitgetekend.

Er staan twee rijen stoelen twee aan twee. Een andere stoel staat twee meter verder achter deze opstelling en de laatste stoel staat langs de kant. De stoelen belichamen een auto, een volgauto en een wachtauto. Deze auto's staan voor de verschillende posities die een rij-instructeur kan innemen wanneer hij een jongere leert autorijden.

1) De groep wordt in twee verdeeld.

2) Reflectievragen:

→ Denk eens na over welke rol jij opneemt als leerkracht in een klas en waarom je deze plaats inneemt.

→ Zet je op een stoel in het automodel en licht toe aan de helft van de groep waarom je daar gaat zitten.

→ De groep kan vragen stellen aan de betreffende leerkracht.

3) De coach/begeleider stimuleert de groep om bijvragen te stellen

- Is de rol stabiel binnen iedere onderwijsactiviteit? Wat maakt dat je van rol wisselt?
- Wanneer zou je voor welke rol kiezen? Probeer enkele situaties te bedenken.
- Heb je al ooit een andere rol uitgeprobeerd?
- Welke factoren beïnvloeden jouw keuze van rol ?
- Zijn er beperkingen waardoor je voor een bepaalde rol moet kiezen?
- Merk je een persoonlijke evolutie doorheen je carrière als begeleider? Pak je het nu anders aan?

Door met elkaar in interactie te gaan kunnen ze de mogelijkheden en beperkingen van de verschillende rollen ontdekken en ervaringen uitwisselen over wanneer ze welke positie innemen. Op die manier kunnen de leerkrachten reflecteren over zichzelf als begeleider.

4) DE COACH/BEGELEIDER LICHT DE VERSCHILLENDE ROLLEN TOE:

- Ga je als leerkracht naast de leerling zitten als instructeur waarbij jij de route bepaalt en snel kan anticiperen als er iets mis dreigt te lopen omdat je over een eigen rempedaal beschikt? (*traditioneel lesgeven*)
- Zit je als begeleider/leerkracht op de achterbank en houd je van op een afstand het reilen en zeilen van de leerling in de gaten? Je geeft wel de route aan die je leerling moet volgen. (*begeleid zelfstandig leren*)
- Ga je als begeleider/leerkracht met een volgauto achter je student aanrijden zodat de leerling zelf kan beslissen welke afslag hij/zij neemt en op die manier zijn eigen route uitstippelt? Je houdt contact over hoe het verloopt, wat moeilijk was en waar hij/zij nog op wilt oefenen, maar de leerling neemt hierbij het initiatief. (*zelfregulerend leren*)
- Of spreek je met de leerling een uur later af op een bepaalde plek en laat je hem/haar een uur oefenen op de baan? Later kom je samen om te bespreken hoe het is verlopen. (*open leren*)

REFLECTIEVRAGEN:

- Welke rol past bij jou?
- Heb je een voorkeur voor een bepaalde rol? Waarom?
- Wat bepaalt welke rol je opneemt?
- Welk effect heeft deze rol op je leerlingen?
- Geldt dit voor alle leerlingen?

ACTIE na de oefening:

- Probeer de verschillende rollen eens uit.
- Breng in een volgende sessie verslag uit aan elkaar.