

# HET JONGEREN PROCESGERICHT SCREENINGSINSTRUMENT



Drop-out en ongekwalificeerde uitstroom hangen nauw samen met het zelfbeeld van jongeren, hun houding ten aanzien van de school en de wijze waarop ze met schoolervaringen omgaan. Om hieraan op een doeltreffende wijze aandacht te besteden is het absoluut nodig de communicatie tussen leerkracht en jongeren en tussen jongeren binnen hun klasgroep te bevorderen. Onontbeerlijk hierbij is dat we jongeren activeren en in contact brengen met hun eigen verwachtingen, competenties, drijfveren... zodat zij zelf leren op zoek te gaan naar wat zij voor hun ontwikkeling nodig hebben.

Het Jongeren Procesgericht Screeningsinstrument (LOOQIN<sup>JoPSi</sup>) is ontworpen om dat proces te ondersteunen. De bijbehorende strategie draagt bij tot een open communicatie over leren en leven op school. Hierdoor functioneren leerkrachten en jongeren als partners in het realiseren van een positief school- en klasklimaat en de krachtigst mogelijke leeromgeving.

## AANPAK

LOOQIN<sup>JoPSi</sup> is een online screeningsinstrument voor leraren en leerlingen. Als school kan je zelfstandig een eigen screening samenstellen en de bijhorende rapporten genereren. Ook omtrent de specifieke invalshoek rond gender en identiteit kan je kiezen voor een screening per leerjaar of graad.

Registreren voor LOOQIN JoPSi doe je via :

<https://looqin.eu/jopsi/app/index.php/registratie/stap1/>

## ACHTERGRONDINFORMATIE

De centrale vraag in LOOQIN<sup>JoPSi</sup> is:

Hoe maakt 'elke' jongere het in onze school, in deze klasgroep, bij deze leerkrachten?

De vraag “hoe jongeren het maken” valt uiteen in twee deelvragen: hoe is het gesteld met hun ‘welbevinden’ en wat kunnen we over hun ‘betrokkenheid’ zeggen? We concentreren ons met andere woorden op aanwijzingen die met het proces in de jongere te maken hebben.

Daarmee gooit LOOQIN<sup>JoPSi</sup> het over een andere boeg dan de gebruikelijke volgsystemen die zich eenzijdig richten op prestaties. Via een procesgerichte benadering willen wij dat leerkrachten en jongeren geleidelijk aan scherpere antwoorden kunnen geven op onderstaande vragen:

- Hoe reageer ik (de jongere) op al de onderwijsinspanningen van mijn leerkrachten?
- Welke jongeren bereik ik (de leerkracht) via mijn huidige lesaanpak en stijl?
- Is de leeromgeving krachtig genoeg voor ‘alle’ jongeren?
- Krijgen ‘alle’ jongeren de nodige zorg en ondersteuning op onze school?
- Profiteert iedereen van de inspanningen die we als schoolteam leveren?
- Wat kan ik als jongere en ik als leerkracht of klasteam anders aanpakken?

LOOQIN<sup>JoPSi</sup> helpt jongeren om stil te staan bij een aantal factoren die een invloed hebben op hun goed voelen, hun motivatie, hun betrokkenheid en hun relaties binnen de schoolcontext. We maken hierbij uitdrukkelijk onderscheid tussen:

- factoren in de *context* (infrastructuur en organisatie, lessen en opdrachten, de begeleiding, de leerkrachten, de medeleerlingen...);
- factoren in de *jongeren zelf* (houding, aanpak, motivatie en interesse, communicatievaardigheden ...).

Met behulp van dit instrument ontdekken leerkrachten vanuit de feedback van leerlingen hoe hun onderwijsaanpak en het onderwijsaanbod beter af te stemmen op de noden en behoeften van déze concrete jongerenpopulatie. De verwerking van de bevraging van een klasgroep, van een jaar of graad binnen een studierichting, ... kunnen immers indicaties geven van waar het efficiënter kan in het studiegebied. Zo kunnen gesprekken tussen jongeren en leerkrachten, coördinatoren, vakwerkgroepen al heel wat suggesties voor bijsturing opleveren. Door het inbrengen van het onderscheid tussen contextfactoren en factoren in mezelf, worden jongeren geleid naar het genuanceerder stilstaan bij hun eigen functioneren zodat zij zelf preciezer leren op te zoeken wat zij voor hun ontwikkeling nodig hebben. LOOQIN<sup>JoPSi</sup> spreekt daarom ook de verantwoordelijkheid van de jongeren aan.

**Meer info vind je in de bijlage LOOQIN JOPSI achtergrond.**